

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)).	Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
Competenze Sociali	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
La comunicazione nella madrelingua	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
La comunicazione nelle lingue straniere	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
La competenza matematica, scientifica e tecnologica	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
competenza digitale	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
senso di imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
consapevolezza ed espressione culturale	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
ORIENTAMENTO			
Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 1° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
➤ Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche in maniera guidata.	➤ Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola). Orientarsi nelle realtà territoriali, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	- Sapersi orientare nello spazio (coordinate geografiche) - Osservare e leggere, guidati, carte, in particolare dell'Italia e dell'Europa - Costruire semplici mappe mentali orientate	- Lettura di carte - Esposizione orale - Costruzione di semplici mappe, anche mentali - Questionari a risposta aperta e chiusa

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 1° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
➤ Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali grafici, dati statistici.	➤ Leggere vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ➤ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	- Leggere vari tipi di carte (fisiche politiche, tematiche) dell'Italia e dell'Europa - Leggere e costruire grafici e tabelle di vario tipo	- Riconoscimento e descrizione sulle carte di elementi del territorio italiano ed europeo - Esposizione orale - Lettura di materiali geografici di base (immagini, grafici, tabelle) Questionari

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2006/962/CE)	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
--	--

PAESAGGIO

Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 1° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ Riconosce nei paesaggi europei e italiani gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>➤ Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>➤ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>- Osservare e descrivere il paesaggio geografico nella sua realtà</p> <p>- Conoscere il patrimonio naturale e culturale e le sue fragilità</p> <p>- Elaborare azioni di valorizzazione</p>	<p>- Lettura di un paesaggio</p> <p>- Esposizione orale</p> <p>- Questionari</p> <p>- Progetto di recupero del patrimonio naturale e culturale</p>

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 1° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ Individua nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>➤ Osserva e legge in maniera guidata sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo.</p>	<p>➤ Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa.</p> <p>➤ Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p>	<p>- Conoscere le caratteristiche fisico-climatiche, storico-culturali e antropiche dell'Europa in generale e dell'Italia in particolare</p> <p>- Leggere ed analizzare gli indicatori socio-economici dell'Europa in generale e dell'Italia in particolare</p>	<p>- Esposizione orale</p> <p>- Questionari</p> <p>- Lettura e analisi di grafici di vario tipo</p>

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
ORIENTAMENTO			
Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 2° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
➤ Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola). ➤ Orientarsi nelle realtà territoriali, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e leggere carte, in particolare dell'Europa - Osservare e leggere mappe territoriali, anche multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di carte - Esposizione orale - Questionari a risposta aperta e chiusa

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 2° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
➤ Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ➤ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte (fisiche, politiche, tematiche) in particolare dell'Europa - Leggere, costruire e interpretare grafici e tabelle di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di carte. - Esposizione orale. - Lettura di materiali geografici di base (immagini, grafici, tabelle). - Questionari.

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2006/962/CE)	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
--	--

PAESAGGIO

Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 2° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>➤ Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>➤ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere e interpretare il paesaggio geografico nella sua realtà - Conoscere il patrimonio naturale e culturale e le sue fragilità - Elaborare azioni di valorizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di un paesaggio - Esposizione orale - Questionari - Progetto di recupero del patrimonio naturale e culturale

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 1° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>➤ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>➤ Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa.</p> <p>➤ Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche fisico-climatiche, storico-culturali e antropiche dell'Europa - Leggere, analizzare e confrontare gli indicatori socio-economici dei diversi paesi europei 	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione orale - Questionari - Lettura, analisi e confronto di grafici di vario tipo

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
ORIENTAMENTO			
Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 3° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
➤ Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola). ➤ Orientarsi nelle realtà territoriali, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel reticolato geografico, anche attraverso l'uso di programmi multimediali - Osservare e leggere il planisfero 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di carte - Esposizione orale - Questionari a risposta aperta e chiusa

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 3° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
➤ Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ➤ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte (fisiche, politiche, tematiche) - Leggere, costruire e interpretare grafici e tabelle di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di carte - Esposizione orale - Lettura di materiali geografici di base (immagini, grafici, tabelle) - Questionari

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2006/962/CE)	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
PAESAGGIO			
Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 3° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>➤ Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>➤ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>- Osservare, descrivere e interpretare il paesaggio geografico nella sua realtà</p> <p>- Conoscere il patrimonio naturale e culturale e le sue fragilità</p> <p>- Elaborare azioni di valorizzazione</p>	<p>- Lettura di un paesaggio</p> <p>- Esposizione orale</p> <p>- Questionari</p> <p>- Progetto di recupero del patrimonio naturale e culturale</p>

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 3° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>➤ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>➤ Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extra-europei.</p> <p>➤ Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>➤ Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi extraeuropei in relazione alla loro evoluzione storico-politico- economica.</p>	<p>- Conoscere le caratteristiche fisico-climatiche, storico-culturali e antropiche delle varie regioni continentali.</p> <p>- Leggere, analizzare e confrontare gli indicatori socio-economici dei vari continenti.</p>	<p>- Esposizione orale</p> <p>- Questionari</p> <p>- Lettura, analisi e confronto di grafici di vario tipo</p>

POTENZIAMENTO FORMATIVO:

Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa

- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della biblioteca BSMT
- Partecipazione a progetti proposti da agenzie esterne e dalla rete delle biblioteche
- Progetti e laboratori con esperti esterni
- Consiglio dei ragazzi e delle ragazze

Strumenti

- Laboratori multimediali e uso di internet
- Computer, TV, lettori DVD
- Stereo, video proiettore, lavagna interattiva, macchine fotografiche
- DVD

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- Campi scuola
- Visite: città - musei – mostre – teatri